Аналитический отчет педагога-психолога

за 2 полугодие 2024-2025 учебного года

КГУ «Основная средняя школа села Гордеевка ».

Цель деятельности педагога-психолога: сохранение психологического здоровья обучающихся , воспитанников , создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание поддержки участникам образовательного процесса .

Задачи:

1. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся , воспитанников , формирование способности к самовоспитанию и саморазвитию .

2.Оказание психологической помощи обучающимся, воспитанникам , в их успешной социализации в условиях быстро развивающегося информационного общества.

3. Осуществление психокоррекционной работы по решению психологических трудностей и проблем обучающихся .

**Качественный состав**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории** | **Количество** | **Прописываем где отмечено \***  **Школу или ФИО** |
| Всего школ | 1 | КГУ «Основная средняя школа села Гордеевка». |
| Количество созданных психологических служб | 1 | \*(школы где нет ПС) |
| Непредусмотренные ставки педагога-психолога | 0 | \*(школа) |
| Потребность | 0 | \*(школа) |
| Всего педагогов-психологов | 1 |  |
| Из них: |  |  |
| Магистратура |  |  |
| педагог-модератор | **1** |  |
| Педагог-эксперт |  |  |
| Педагог- исследователь |  |  |
| без категории |  |  |
| курсы имеются | 0 |  |
| всего ставок | **1** |  |
| занятые ставки | **1** |  |
| Вакансии по ставкам | **0** | \*(школа) |
| вакансия по школам | 0 | \*(школа) |
| отдельный кабинет | 1 |  |
| совмещенный кабинет | 0 |  |
| не специалист | 0 | \*(школа) |

**Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:**

**Диагностическое направление**.

В течение диагностическая работа проведена по плану.

Всего за второе полугодие 2024-2025 учебного года групповой диагностикой охвачены 17 учащихся, работа велась в соответствии с планом.

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие исследования:

**Методика Ч.Д. Спилбергера**

на выявление личностной

и ситуативной тревожности .

Дата : 17.04.2025г.

Класс : 9

Присутствовали : 4 детей из 4.

Большинство из известных методов измерения тревожности позволяет оценивать личностную тревожность, либо само наличие состояние тревожности. Единственной методикой, позволяющей дифференцированно измерять тревожность и как личное свойство, и как состояние, является методика, предложенная Ч.Д. Спилбергером и адаптированная на русском языке Ю.Л. Ханиным. Бланк шкал самооценки Спилбергера включает в себя 40 вопросов – рассуждений, 20 из которых предназначены для оценки уровня ситуативной и 20 – для оценки личностной тревожности. Тестирование по методике Спилбергера - Ханина проводится с применением двух бланков: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности.Исследование может проводиться индивидуально или в группе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Шкала личностной тревожно**  **сти** | **Уровень** | **Шкала ситуативной тревожности .** | **Уровень** |
| 1 | Вагнер Регина | 38 | умеренная | 50 | высокая |
| 2 | Клименков Данил | 51 | высокая | 38 | умеренная |
| 3 | Молодцова Татьяна | 53 | высокая | 53 | высокая |
| 4 | Осипенко Михаил | 50 | высокая | 48 | высокая |

**Справка**

**по результатам диагностики уровня школьной мотивации.**

Психологическая диагностика учащихся 4 класса проходила 04.04.2025г.

в количестве 2 детей , 1-девочка , 1 -мальчик .

В ходе обследования выявлено .

У 1 учащегося –высокий уровень школьной мотивации ( Богданова Карина).

У 1 учащегося – положительное отношение к школе , но школа привлекает внеучебной стороной (Максименко Митя).

На основании результатов диагностирования можно выделить 1 учащегося с высоким уровнем школьной мотивации .

1 учащийся нуждаются в особом подходе .

**Справка по результатам методики «Лесенка» Щур В.Г. проведенная в 0-ом, 1-ом и 4-ом классе .**

                Дата проведения: 20.01.2025г.-24.01.2025г

Цель проведения диагностики – выявление системы представлений ребенка о том , как он оценивает себя сам , как по его мнению , его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой .

Для проведения диагностики использовалась методика «Лесенка» (В.Г. Щур).

Тестируемые:

0 класс-2 ученика

1 класс-2 ученика

4 класс-2 ученика

В ходе диагностики получены следующие данные:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 Завышенная**  **самооценка** | **2,3**  **Адекватная самооценка** | **4**  **Средняя самооценка** | **5,6**  **Низкая самооценка** | **7**  **Очень низкая**  **самооценка** |
| 0 класс | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 1 класс | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 4 класс | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |

В 0 классе у всех учащихся самооценка адекватная. У них сформировано положительное отношение к себе, умеют оценивать себя и свою деятельность. Они уверенны в себе активны, уравновешенны, быстро переключаются от одной деятельности на другую.

В 1 классе у 1ребенка наблюдается завышенная самооценка ( Волотковская Дарья), именно для учащихся 1 класса это является нормой . У 1 ребенка сформировано положительное отношение к себе , он умеет оценивать себя и свою деятельность – это нормальный вариант развития самооценки .

В 4 классе 1 ребенка завышенная самооценка ( Богданова Карина ). У 1 учащегохся (Максименко Мити), адекватная самооценка.Это тоже норма.

**Вывод:**

Первая ступень – показатель завышенной самооценки. Показатель является нормой для первоклассников. Ученику трудно проводить анализ собственной личности. Родители часто его хвалят, говорят: «Ты лучше остальных детей». Доверяя мнению семьи, малыш выбирает верхнюю ступеньку.

Вторая — третья ступеньки рассказывают об адекватной самооценке. Дети понимают — они занимают эту позицию, потому что отличаются примерным поведением, помогают родителям, доброжелательно относятся к окружающим, положительно оценивают свои поступки.

Четвертая ступень является крайней нормой, говорит про слегка заниженную самооценку. Эту позицию школьник занимает из-за проблем во взаимоотношениях с людьми, которых считает главными. Мама осуждает плохие оценки, а учительница хвалит за примерное поведение. Поэтому ученик не может однозначно дать ответ.

Пятая — шестая ступеньки показывают заниженную самооценку. Нужно учитывать факторы, искажающие результаты. Тестирование может проводиться после недавней ссоры, когда ребенок чувствует собственную вину. Скорее всего, через пару дней школьник даст противоположные ответы. Педагогу нужно провести беседу, выяснить, является ли оценка временной. Возможно, существуют причины, которые заставляют его быть «плохим».

Седьмая ступень является показателем критически низкой самооценки. Школьник испытывает эмоциональное стресс, постоянно выслушивает критику педагогов, осуждения семьи, неодобрение сверстников. Таким детям необходима психологическая помощь.

**Аналитическая справка**

**по проведенной методике « Два дома ».**

Автор методики : (И.Вандвик, П.Экблат).

Дата: 05.02.2025г.

Класс: 0 Кол-во : 2 детей.

Цель исследования: определение круга значимого общения ребенка, особенностей взаимоотношений в группе, выявление симпатий.

Стимульный материал: листы бумаги с изображением двух домов, один из которых красивый, другой – некрасивый.

Инструкция : «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красивый домик принадлежит тебе. В нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в страшном, некрасивом домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в плохом домике».

Анализ результатов .

Максименко Настя в красном доме расположила всю семью, бабушку , дедушку . В отвергаемые показала знакомую девочку .

Яковлева Ева расположила в красном доме родителей , сестренку , братишку.В отвергаемые ( неодушевленные предметы).

**Коррекционно-развивающая деятельность**

По результатам психодиагностической деятельности, а также  по запросам родителей и педагогов проводилась коррекционно-развивающая работа, как в индивидуальной, так и в групповой форме:

1.      В течение 2 полугодия проводилась коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в общении со сверстниками , испытывающими трудности во взаимоотношениях с родителями . Трудности проявлялись у учащихся в поведении, обучении, межличностном общении и самочувствии детей. Оказание помощи осуществлялось в форме групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы по запросам родителей и педагогов.

Было проведено 2 групповых занятия.

**Cправка о проведении тренинга**

**Тренинг «Индивидуальные особенности личности ».**

Дата проведения – 19.02.2025г.

Класс :7

**Цель:** создать условия для личностного роста подростков, осознания своей индивидуальности

**Задачи:**

* расширять представления воспитанников о понятиях «индивид», «индивидуальность», «личность»
* учить подростков находить в себе индивидуальные черты, определять свои личностные особенности, особенности других людей
* развивать интерес подростков к своему внутреннему миру
* способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к пониманию других людей
* развивать толерантность, эмпатию
* воспитывать внимательное отношение к окружающим, их внутреннему миру

Тренинговое занятие проводились с помощью нескольких упражнений, такие как, « Разминка», упражнение на сплочение «Круг с карандашами» , упражнение «Снежинка», тест психогеометрический, упражнение « Аплодисменты », упражнение «Ладошка».

Занятие с детьми проходило позитивно , дети активно участвовали в упражнениях , с интересом отвечали на вопросы , разбирали ситуации , высказывали мнения .

Учащиеся узнали о понятии «Индивид», «Индивидуальность», «Личность». Научились находить в себе индивидуальные черты , определять свои личностные особенности . Одной из важных психолого-педагогических задач состояло в том, чтобы научить ребят находить в себе индивидуальные черты , определять свои личностные особенности , особенности других людей .

Психологический тренинг-прекрасный способ работы с детьми . Во время тренинга дети раскрываются , раскрепощаются и ведут себя естественно .

**Cправка о проведении тренинга**

**Тренинг «Развитие навыков эффективной коммуникации ».**

Дата проведения – 04.04.2025г.

Класс :7

**Цель:** Развитие навыков эффективной коммуникации у подростков .

**Задачи:**

* развитие навыка взаимодействия в команде;
* отработка навыка вербального и невербального общения;
* снятие коммуникативных барьеров и мышечных зажимов;
* развитие эмоционально-волевой сферы;
* развитие эмпатийного, доброжелательного отношения друг к другу;
* повышение самооценки;
* развитие чувства уверенности в себе;
* личностное развитие подростка.

Тренинговое занятие проводились с помощью нескольких упражнений, такие как, «Интервью», упражнение на сплочение «Время года» , упражнение «Рисунок на спине», упражнение « Толстое стекло », упражнение «Без маски», упражнение «Я желаю тебе…».

Занятие с детьми проходило позитивно , дети активно участвовали в упражнениях , с интересом отвечали на вопросы , разбирали ситуации , высказывали мнения . Подростки учились лучше понимать себя : свои чувства , переживания , желания .Учились выражать свои чувства и желания . Одной из важных психолого-педагогических задач состояло в том, чтобы научить ребят находить в себе индивидуальные черты , определять свои личностные особенности , особенности других людей .

Психологический тренинг-прекрасный способ работы с детьми . Во время тренинга дети раскрываются , раскрепощаются и ведут себя естественно .

**Cправка о проведении тренинга**

**в 9 классе.**

**Тренинг «Как развернуть Ежа ? »**

Дата проведения –05 .03.2025г.

Цель тренингового занятия :

1. Осозновать свою позицию в общении с подростками .
2. Научиться оказывать поддержку подросткам .

Тренинговое занятие проводились с помощью нескольких упражнений, такие как, « Разминка», упражнение «Испуганный еж» , упражнение «личное пространство», упражнение «все равно ты молодец, потому-что…», упражнение «Невербальная поддержка».

Занятие с детьми проходило позитивно , дети активно участвовали в упражнениях , с интересом отвечали на вопросы , разбирали ситуации , высказывали мнения .

Учащиеся узнали о способах справиться с негативными эмоциями , стрессом . Одной из важных психолого-педагогических задач состояло в том, чтобы научить ребят управлять своими чувствами, продемонстрировать учащимся конструктивную реакцию на отрицательные чувства и принимать себя таким, какой он есть со всеми достоинствами и недостатками.

Психологический тренинг-прекрасный способ работы с детьми . Во время тренинга дети раскрываются , раскрепощаются и ведут себя естественно .

**Справка по тренингу**

**«Давайте жить дружно» .**

Дата : 14.03.2025г.

Класс: 3-4 .

Цель: формирование сплоченности детского коллектива , воспитание чуткости , доброты , отзывчивости по отношению друг другу.

Тренинговое занятие проводились с помощью нескольких упражнений, такие как, упражнение « Азбука добрых слов », « Закончи предложение », « Расскажи о хорошем ».

Занятие с детьми проходило позитивно , дети активно участвовали в занятии.

В упражнении « Ромашка» дети написали на стикерах необходимое качество для дружбы .

В упражнении «Азбука добрых слов» детям предлагалось назвать слова , которым можно выразить благодарность .

Психологический тренинг-прекрасный способ работы с детьми . Во время тренинга дети раскрываются , раскрепощаются и ведут себя естественно .

В упражнении « Расскажи о хорошем » дети вытаскивали карточки с именами своих одноклассников и говорили комплименты .

Психологический тренинг-прекрасный способ работы с детьми . Во время тренинга дети раскрываются , раскрепощаются и ведут себя естественно .

Рекомендации : проводить дополнительную развивающую работу с учащимися 4 класса , информировать учащихся о добрых делах , добрых поступках .

**Cправка о проведении беседы «ЗОЖ».**

Дата проведения – 17.01.2025г.

Класс : 5-6.

Цель беседы : Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом, развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.

Проведена беседа с учащимися на тему «ЗОЖ» , правила соблюдения гигиены , дети получили советы по соблюдению режима дня ,сна и отдыха. Необходимости приема в пищу витаминов в виде фруктов и овощей.

Занятия включали в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания, а также методы релаксации.

Выявилась положительная динамика в развитии самооценки, саморегуляции, внимания, мышления и памяти у учащихся. В конце занятий были повторно проведены психологические диагностики на развитие самооценки, саморегуляции, агрессивности, памяти, внимания и мышления учащихся.

**Консультативное направление**

В«Консультативном направлении» проводились:

За текущий период было проведено 17 индивидуальных консультаций со всеми субъектами образовательной среды: учениками, родителями, педагогами.

В целом все запросы можно разделить по следующей тематике:

трудности в общении со сверстниками;

эмоционально-поведенческие

проблемы в детско-родительских отношениях;

трудности обучения;

эмоциональная поддержка в сложных ситуациях.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

прояснение и уточнение запроса;

сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;

диагностика нарушений;

рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;

-В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием проективных методов, диагностической беседы и наблюдения.

Большинство индивидуальных консультаций за истекший период было отведено:

- эмоциональным трудностям подростков ;

- конфликтным ситуациям в классном коллективе;

- семьям детей «группы риска».

Таким образом, была оказана психологическая помощь, ориентированная на индивидуальные особенности человека, его специфические возможности, а также оказана помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

*Анализ индивидуальных консультаций:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Категория | Всего кол-во полугодие | Примечание |
| 1 | Дети | 3 |  |
| 2 | Родители | 0 |  |
| 3 | Педагоги | 1 |  |

**Профилактическая деятельность**

Профилактическая деятельность

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

Проведена профилактическая беседа с учащимися с 4 по 9 класс совместно с участковым инспектором полиции по профилактике правонарушений, профилактике буллинга в школьной среде.

Проведена лекция с показом презентации с учащимися 9 класса на тему «Профилактика правонарушений».

Задачами данного вида профилактической деятельности являются:

повышение психологической грамотности;

осознание педагогами своей роли в формировании и преодолении трудностей ребенка;

побуждение взрослых к личностному росту и изменению форм взаимодействия с ребенком;

мотивирование взрослых на более глубокую работу по преодолению трудностей.

**Просветительская деятельность**

Неделя психологии.

Декада по профориентации.

Беседа с учащимися среднего звена на тему «Все профессии важны!».

Подготовка и распространения информации по телефону доверия среди участников образовательного процесса .

Таким образом, были сформированы у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах собственного развития.

Также при школе действует Психологический клуб для подростков «Клуб любящих сердец» , раз в месяц с детьми проводятся групповые тренинговые занятия , по плану .

Также проходят тренинговые занятия с педагогами , родителями , детьми ,проводятся занятия в рамках «Школы профессионального роста ».

**Выводы:**

Итоги работы за второе полугодие 2024-2025 учебного года: вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы, по всем направлениям. Все участники образовательного процесса, в том числе, родители, получили психологическую помощь .

Педагог-психолог : Ерухина Нина Витальевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Конкурс «Лучший психолог»** | **Конкурс «Лучший кабинет психолога»** | **Публикации** | **Выступления**  **(Район, областной,**  **республиканский)** | **Авторские проекты** | **Участие в семинарах, конференциях,**  **вебинарах,**  **конкурсах** | **Примечание** |
|  | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО |
| 2022-2023 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2023-2024 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2024-2025  (1 полугодие) |  |  |  |  |  | Ерухина Н.В. |  |