**2024-2025 оқу жылының 1 жартыжылдығы бойынша педагог-психолог жұмысының талдау есебі**

Педагог-психолог қызметінің **мақсаты**:

**Міндеттері:**

1.

2.

3.

**Сапалық құрам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Санат** | **Саны** | **\* белгіленгенін жерге мектеп немесе ТАӘ жазамыз** |
| Барлық мектептер |  |  |
| Мектептерде құрылған психологиялық қызмет (ПҚ) саны |  | \*(ПҚ жоқ мектептер) |
| Педагог-психолог мөлшерлемесі көзделмеген |  | \*(мектеп) |
| Қажеттілік |  | \*(мектеп) |
| Барлық педагог-психологтар саны |  |  |
| Соның ішінде: |  |  |
| Магистратура |  |  |
| Педагог-модератор |  |  |
| Педагог-сарапшы |  |  |
| Педагог- зерттеуші |  |  |
| Санаты жоқ |  |  |
| Біліктілік арттыру курстары бар |  |  |
| Барлық мөлшерлеме саны |  |  |
| Қамтылған мөлшерлемелер |  |  |
| Мөлшерлемелер бойынша бос орындар |  | \*(мектеп) |
| Мектептер бойынша бос орындар |  | \*(мектеп) |
| Педагог-психологтің жеке кабинеті |  |  |
| Кіріктірілген кабинет |  |  |
| Маман емес |  | \*(мектеп) |

**Бағыттар бойынша педагог-психолог қызметінің нәтижесі:**

**Диагностикалық бағыт** (талдаумен барлық диагностикалық жұмысты көрсетіңіз)

**Түзету-дамыту қызметі**

**Кеңес беру бағыты** (санаттар бойынша жүргізілген барлық кеңес беру жұмыстарын көрсетіңіз)

**Алдын алу қызметі**

**Ағартушылық жұмыс**

**Қорытынды:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Жылдар** | **«Үздік психолог» байқауы** | **«Үздік психолог кабинеті» байқауы** | **Жарияланымдар** | **Баяндамалар (аудан, облыс,**  **республика)** | **Авторлық жобалар** | **Байқау, конференция, вебинар мен семинарларға қатысу** | **Ескертпе** |
|  | ТАӘ | ТАӘ | ТАӘ | ТАӘ | ТАӘ | ТАӘ | ТАӘ |
| 2022-2023 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2023-2024 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2024-2025  (1 жартыжылдық) |  |  |  |  |  |  |  |

**Аналитический отчет педагога-психолога**

**КГУ «Основная средняя школа села Гордеевка»**

**за 1 полугодие 2024-2025 учебного года**

**Цель**:

создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

**Задачи:**

1. определение индивидуальных особенностей детей на каждом возрастном этапе и их учет при построении образовательной стратегии учреждения;

2. проведение адаптационных мероприятий с обучающимися, формирование благоприятного психологического климата в коллективе;

3. помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально- волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

4. осуществление целенаправленной систематической работы по предупреждению возможных психологических проблем у обучающихся, возможных правонарушений;

5. взаимодействие с педагогическим коллективом образовательного учреждения в гармонизации социально-психологического климата; оказание консультативной помощи в решении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса;

6. оказание психолого-педагогической поддержки семьям обучающихся, в целях реализации принципа взаимодействия, т.е. обеспечения комплексного подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.

**Качественный состав**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категории** | **Количество** | **Прописываем где отмечено \***  **Школу или ФИО** |
| Всего школ | 1 |  |
| Количество созданных психологических служб | 1 | \*(школы где нет ПС)  КГУ «Основная средняя школа села Гордеевка» |
| Непредусмотренные ставки педагога-психолога | - | \*(школа)КГУ «Основная средняя школа села Гордеевка» |
| Потребность | нет | \*(школа) КГУ «Основная средняя школа села Гордеевка» |
| Всего педагогов-психологов | 1 |  |
| Из них: |  |  |
| Магистратура |  |  |
| педагог-модератор | **1** |  |
| Педагог-эксперт |  |  |
| Педагог- исследователь |  |  |
| без категории |  |  |
| курсы имеются |  |  |
| всего ставок |  |  |
| занятые ставки |  |  |
| Вакансии по ставкам |  | \*(школа) КГУ «Основная средняя школа села Гордеевка» |
| вакансия по школам |  | \*(школа) КГУ «Основная средняя школа села Гордеевка» |
| отдельный кабинет | 1 |  |
| совмещенный кабинет |  |  |
| не специалист |  | \*(школа) КГУ «Основная средняя школа села Гордеевка» |

**Результаты деятельности педагога-психолога по направлениям:**

**Диагностическое направление**:

Диагностическая работа проводилась по намеченному годовому плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. В течение первого полугодия проведена диагностика:

-готовности к школьному обучению 1  класса;

-адаптации к условиям в школе 1, 5 классов для уточнения результатов трудных учащихся и учащихся групп риска:

-учеников с повышенной тревожностью,

-учеников с проблемами в обучении,

-учеников с поведенческими проблемами.

1.Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности, использовался тест Керна-Йерасика (сентябрь). Анализируя результаты исследования первоклассников по методике Керна-Йерасика было выявлено, учащиеся (3 ребенка) выполнили все требования. В целом по результатам проведенного анализа, первоклассники готовы к обучению в школе, они показали средний уровень готовности к обучению. В течение  I четверти с целью выявления уровня адаптации  первого класса проведена диагностика по методикам:

-рисунок школы;

-методика «дерево»

- проводилась работа с классным руководителем по возникающим вопросам относительно адаптации .

Были сложности в общении с ученицей (дети не хотели с ней общаться).По обращению классного руководителя были проведены игры на сплочение коллектива, индивидуальные беседы с девочкой,учащимися 1 класса.

2. В 5 классе один ученик .

Была проведена психолого- педагогическая диагностика уровня адаптации и развития. Использовались такие методики:

-диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе»

- методика диагностики уровня школьной тревожности  (Филлипс)

- определение уровня самооценки (Айзенка)

-анкетирование по школьной мотивации  Н.Г. Лускановой.

Результаты диагностик изучения адаптации обучающегося 5 класса показали,

что ребенок всячески старается привлечь к себе внимание: говорит громко, нарушает дисциплину, к урокам готовится не всегда, часто забывает принадлежности. В течение первой четверти проводилась индивидуальная работа по концентрации внимания, игры на сплоченность с другими детьми. Приглашали маму для беседы. Семья многодетная, возможно, ребенку не хватает внимания. В течение второй четверти ребенок значительно изменился: у него появились друзья, он стал внимательнее, успешнее выполняет задания, проявляет интерес к учебе. Учится удовлетворительно, анкетирование по школьной мотивации показало : у мальчика познавательные интересы сформированы в меньшей степени. Ему нравится физическая культура и уроки труда.

Результат диагностики уровня школьной тревожности, на среднем уровне. В целом, мальчик общительный, добрый, легко идет на контакт. Продолжаем наблюдение за уровнем адаптации.

В октябре-ноябре в школе проходила проверка 9-го класса по адаптации обучающихся к условиям обучения с целью учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся, условий нормализации учебной нагрузки. Были использованы следующие методы диагностики: тест школьной тревожности Филлипса; диагностика школьной мотивации; диагностика состояния психологического климата в коллективе. Проведенный анализ результатов диагностики показал: уровень школьной тревожности средний-2 человека, уровень низкой тревожности-2 человека. По школьной мотивации: все учащиеся мотивированы на обучение, психологический климат в классном коллективе на хорошем уровне.

Проведена профдиагностика с учащимися 9 класса. По результатам диагностики направленность учащихся, на сегодняшний день, соответствует выбранному профилю.

Диагностика школьной тревожности и самооценки среди учащихся 6 (1 уч-ся),7 (3 уч-ся) класса показал следующие результаты:

2 учащихся уровень тревожности-средний,2 учащихся-низкий.

Заниженной самооценки у учащихся не наблюдается.

**Коррекционно-развивающая деятельность.**

Индивидуальная работа с воспитанниками предшкольного класса игра «Карандаши», задания на развитие мышления.

Индивидуальная работа с учащимся 5 класса: игра «Раскрась узорами», нейроальбом «Лабиринты», упражнение «Если бы я был супергероем», игры по адаптации.»

Упражнения по адаптации с учащимися 1 класса.

**Консультативное направление** .

1.Консультации классных руководителей 1,5 класса по вопросам адаптации учащихся.

Индивидуальная консультация с мамой учащегося 5 класса по поводу поведения и адаптационного периода ребенка.

Индивидуальная работа с ученицей 1 класса по поводу общения в классном коллективе.

Индивидуальная работа с учащимся 5 класса по уровню мотивации к обучению, общению со сверстниками, поведению.

Работа с педагогами .Тренинг «Береги себя!» Главная цель тренинга: как не допустить эмоционального профессионального выгорания.

Родительское собрание «Безопасность ребенка»

**Профилактическая деятельность.**

Учащихся «группы риска»-нет.

Для учащихся 5-9 класса проведен круглый стол «Кто я?», на котором рассматривались проблемы современного подростка, как найти выход из трудной ситуации.

В течение полугодия были проведены индивидуальные профилактические беседы с учащимися 5-9 класса на актуальные темы:

1. «О кражах и их последствиях».

2. «Твои права и обязанности».

3. «Как не стать жертвой преступления».

4. «Преступление и наказание».

5. «Кибербуллинг подросткам»

6. «Предотвращение буллинга среди подростков»

7.Анкетирование среди учащихся 5-9 класса «Что я знаю о буллинге»

8. «Лудомания,алкоголизм,наркомания».

**Просветительская деятельность**

Принимаю участие в классных часах с различной тематикой: «Права и обязанности обучающихся. Административное наказание родителей несовершеннолетних детей», «Качества личности. Самооценка и мнение одноклассников», и т.д. Проведение тематических выступлений для учащихся средних и старших классов: «О детском телефоне доверия», «Профилактика ВИЧ-инфекции/СПИД» т.д. Цель данных мероприятий – тематическое просвещение.

Ведется работа в рамках месячника профилактики безнадзорности, правонарушений и пропаганды здорового образа жизни среди детей и подростков.

Беседа участкового инспектора с учащимися, работниками школы «Осторожно! Мошенники!» , «Буллинг среди подростков».

**Выводы:**

Работа проделана большая по диагностике учащихся, по работе с коллективом, родителями.

Продолжить работу в соответствии с планом работы с целью создания благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса.

Исп.Н.Ерухина

т.87164653252

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Года** | **Конкурс «Лучший психолог»** | **Конкурс «Лучший кабинет психолога»** | **Публикации** | **Выступления**  **(Район, областной,**  **республиканский)** | **Авторские проекты** | **Участие в семинарах, конференциях,**  **вебинарах,**  **конкурсах** | **Примечание** |
|  | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО | ФИО |
| 2022-2023 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2023-2024 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2024-2025  (1 полугодие) |  |  |  |  |  | Ерухина Н.В. |  |