Перспективный план организованной деятельности на 2022 -

2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного

воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного

воспитания и обучения

Организации обоазования (детский сад /мини-центр/ предшкольный класс)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мини-центр «Карлыгаш»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа/класс\_\_средняя группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст детей\_\_\_\_\_\_\_\_3 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

На какой период составлен план (указать месяц, год) \_ноябрь 2022-2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Организованная деятельность** | **Задачи организованной деятельности** |
| **Ноябрь** | Физическая культура | Общеразвивающие упражнения. Приседания, захватывание ступнями ног мешочки с песком из положения сидя; прыжки на двух ногах.        Основные движения:        1) ходьба. Формирование навыков координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, "змейкой", обходя предметы, в горку и с горки;        2) бег. Формирование навыков в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы, бега с одной стороны площадки на другую и так далее;        3) прыжки. Формирование техники прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра;        4) метание, бросание, ловля. Формирование навыков Метание в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой;        5) ползание, лазанье. Формирование навыко перелезания через бревно, ползать между ножками стула, лазание по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск;        6) равновесие. Формирование навыков ходьбы по дощечкам, положенным на расстоянии 10 см. одна от другой;        7) перестроение. Формирование навыков построения небольшими группами и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам)  Формирование навыков вхождения и погружения в воду, игры в воде.        Закаливание, оздоровительная работа.        Проведение закаливающих процедур. Проведение дыхательной гимнастики |
| Развитие речи | Развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;  обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений. Формировать навыки: умения различать и называть части предметов;  произношения гласных (а, у, и, о, э) и некоторые согласных звуков: (п-б, т-д, к-г, ф-в, с-з-ц);  развития артикуляционного аппарата.  Словарный запас: обогащение речи детей словами, обозначающими качество и свойства предметов;  умение группировать предметы по общим признакам (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель).        Грамматический строй речи:  употребление в речи имен существительных в единственном и множественном числе.        Связная речь. Формирование навыков: ведения диалога со взрослым, слушания и понимания заданных вопросов;  применение простейших приемов интонационной выразительности для характеристики персонажей;  воспитание внимания, интереса к игре с рифмой и словом; |
| Художественная литература | Учить детей слушанию, пониманию содержания сказки, запоминанию образных слов;  восприятию интонационных оттенков в исполнении, передаче характера персонажей; произношению потешек, стихотворений осмысленно, не спеша, четко выговаривая звуки; сопереживанию к поступкам персонажей, событиям.  привитие интереса, желания в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. |
| Основы грамоты |  |
| Казахский язык (в группах с другими языками обучения) | Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа и другие) научить выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алыпкел, ал), расширить словарный запас.        Грамматический строй языка:  научить составлять простые предложения;  научить отвечать на простые вопросы (Бұлкім? Бұл не?);  формировать навыки запоминания и рассказывания небольших несложных текстов, стихов. |
| Сенсорика/Основы математики | Формирование представлений о понятиях "много", "один", "по одному", "ни одного".        Формирование навыков: расположения предметов в ряд, по порядку, в направлении слева направо правой рукой;        Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.        Формирование навыков: сравнения двух контрастных и одинаковых предметов по высоте и толщине.        Геометрические фигуры.        Обучение детей умению узнавать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, обследовать форму фигур, используя осязание и зрение.        Формирование навыков: обследования формы фигур.  Ориентировка в пространстве. Обучение умению ориентироваться в расположении частей своего тела.        Формирование навыков:  называния и ориентирования в частях своего тела (голова, ноги, руки).        Ориентировка во времени.  Формирование навыка: называния и распознавания частей суток - утро, день, вечер, ночь. |
| Ознакомление с окружающим миром | Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы.  Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). Воспитание интереса к явлениям природы.        Растительный мир. Формирование элементарных представлений о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах; знаний о видах комнатных растений, их различии (фиалка, герань, бегония и т.д).        Формирование элементарных представлений: о некоторых растениях родного края, об овощах и фруктах. Обучение умению узнавать и называть 2–3 вида деревьев; о явлениях природы. Воспитание любви и бережного отношения к растениям.        Животный мир.  Закрепление знаний о домашних животных и их детенышах. Формирование представлений о домашних и диких животных, обитающих на территории Казахстана; навыков наблюдения за обитателями уголка природы. |
| Конструирование | Учить детей определять и называть части построек, соотносит свои постройки с размерами кукол, игрушек;  Учить детей конструировать из крупного и мелкого строительного материала, используя сюжетно-игровые задачи; умеет различать по цвету и величине;  Учит сооружает простейшие постройки;  умеет преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования. |
| Рисование | Предметное рисование:  изображение предметов из нескольких горизонтальных и вертикальных линий (забор), закрашивания нарисованных форм, нестандартного рисования (пальчиками и ладошками, разноцветными мелками).        Декоративное рисование. Формирование навыков расположения элементов орнамента на плоскости с учетом формы, последовательности элементов, расстояния между ними.        Сюжетное рисование, рисование по замыслу. Привитие навыков эмоционально-эстетического вкуса. Воспитание интереса к изображению простейших природных явлений, сказочных персонажей. |
| Лепка | Формирование навыков лепки из куска глины и теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания, изображения овощей и фруктов, некоторых предметов, продуктов питания; Совершенствование умений раскатывания комка между ладонями и на плоскости прямыми и круговыми движениями, соединения элементов в несложные предметы, лепки посуды, игрушек. |
| Аппликация | Формирование умений и навыков: техники наклеивания;  расположения и наклеивания крупных и более мелких элементов, подготовленные взрослыми;  аккуратного набора клея на кисть;  нанесения клея на готовые формы на клеенке; применения салфетки для удаления остатков клея. |
| Музыка | Формирование навыков различия тембра звучания музыкальных и шумовых игрушек, детских инструментов;  слушания музыки в исполнении взрослых и прослушивание в аудио-видеозаписях.   Пение.        Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, пение вместе со взрослым, подстраиваясь к его голосу в сопровождении инструмента.   Музыкально-ритмические движения.        Формирование навыков:  реагирования на характер музыки, отмечая смену частей;  различия высокого и низкого звучания, отмечая его игровыми действиями; слушания погремушек и распознавания динамики их звона. |

Примечание: Перспективный план-составляется воспитателем и

педагогами работающими в возрастной группе (инструктором по физической

культуре, учителем казахского языка, музыкальным руководителем) на

каждый месяц до начало учебного года